



ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΤΟΥ COVID-19

Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 142524/ΓΔ4, ΦΕΚ 4716, Τεύχος Β, 26-10-2020.

Ψυχολόγοι μέλη των διεπιστημονικών ομάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του 2^{ου} ΚΕΣΥ: Μαργαρίτα Γκούντρα, Φωτεινή Κόλλια
Αγγελική Φράγκου

Προϊσταμένη 2^{ου} ΚΕΣΥ Β' ΑΘΗΝΑΣ: Δρ. Μαριάννα Χατζοπούλου

Ψυχολόγοι στο σχολείο: Ένας πολυδιάστατος, ενεργός και απαιτητικός ρόλος

- Ως προς τις **ιδιαιότερες ποιότητες** με τις οποίες καλούνται να επενδύσουν στις διαπροσωπικές σχέσεις (ισότιμη προσέγγιση, σεβασμός, εμπιστευτικότητα, προσεκτικό άκουσμα κ.α.)
- Ως προς τον **τρόπο δράσης** (π.χ. παρατηρώ, συνεργάζομαι, κατανοώ, συμβουλεύω, επιμορφώνω, σχεδιάζω, καταγράφω, παρεμβαίνω, συντονίζω)
- Τα **πρόσωπα και τις υπηρεσίες** με τις οποίες καλούνται να συνεργαστούν και να υποστηρίξουν

Ο ρόλος τους είναι:

- Ανιχνευτικός, συμβουλευτικός, υποστηρικτικός
- Επιμορφωτικός
- Διασυνδεδετικός, διαμεσολαβητικός
 - i. με μαθητές, γονείς, καθηγητές,
 - ii. τη Δ/νση και το σύλλογο Διδασκόντων
 - iii. άλλες υπηρεσίες
 - iv. την ευρύτερη κοινότητα

Προσφέρουν:

- ❑ **ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας**
και απευθύνονται κατά περίπτωση
- ❑ **σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες**
- ❑ **παράλληλα συνεργάζονται με άλλες υπηρεσίες.**

Ειδικότερα, κάτω από τις ειδικές συνθήκες της πανδημίας του COVID-19

Οι ψυχολόγοι γίνονται ένας συνδεδετικός κρίκος και καλούνται να συμβάλλουν:

□ στην αποτελεσματική διαχείριση ενός ευρέως φάσματος **κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων**

και γενικότερα:

□ στη δημιουργία ενός **ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος** με απώτερο στόχο:

- την προστασία της σχολικής κοινότητας
- και τη διαφύλαξη της δημόσιας υγείας.

Λειτουργούν με πολλαπλούς τρόπους

Προσφέρουν **υποστήριξη σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο σε:**

- Μαθητές
- Γονείς
- Εκπαιδευτικούς
- Στο **επίπεδο της τάξης** μπορεί να συμβάλλουν με την παρατήρηση και τη συμβολή τους στην κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών και στην κατάρτιση εξατομικευμένων προγραμμάτων ψυχοεκπαιδευτικής παρέμβασης
- Συνεργάζονται **στον εντοπισμό των μαθητών** που χρειάζονται περαιτέρω αξιολόγηση και υποστήριξη από τους αρμόδιους φορείς

Επιπρόσθετα

- **Συνεργάζονται με το σύλλογο διδασκόντων** καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και **εισηγούνται** για θέματα που **άπτονται των αρμοδιοτήτων τους**
- **Σχεδιάζουν και επαναπροσδιορίζουν** βασικές και κρίσιμες προτεραιότητες για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Συνεργάζονται σε **διαθεματικές δράσεις** εντός σχολείου, σχεδιάζουν διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες, ενδεικτικά εργαστήρια, παιχνίδια ρόλων, εξ αποστάσεως εφαρμογές
- Συνεργάζονται με τον κοινωνικό λειτουργό για **προγράμματα πρόσληψης και ευαισθητοποίησης**
- **Σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής υγείας και προστασίας των μαθητών** σε συνεργασία με: α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου και β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.
- **Συνεργάζονται ή διαμεσολαβούν** στη συνεργασία με άλλους φορείς και σχολικές μονάδες

Ειδικότερα

- Καλούνται να συμβάλλουν στη ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα
 - I. σχεσιοδυναμικής και κοινωνικής συνδιαλλαγής της ομάδας-τάξης
 - II. επικοινωνίας με τους μαθητές/ τριες
 - III. καθώς και σχέσεων λειτουργικής συνεργασίας στη σχολική κοινότητα

μέσω

- εισηγήσεων, διαθεματικών- βιωματικών σεμιναρίων, ομαδικής συμβουλευτικής και ατομικών συναντήσεων ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης.
- Καλούνται να θέσουν σε εφαρμογή ποικίλες δεξιότητες και γνώσεις

Σχολική κοινότητα

- Προωθούν τη συνεργασία των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών και ομάδων της σχολικής κοινότητας
- Ενθαρρύνουν τη συνεργασία με την οικογένεια
- Διασφαλίζουν τη συμπερίληψη των μαθητών, των εκπαιδευτικών, αλλά και των οικογενειών τους στις προτεινόμενες ενημερωτικές ενέργειες και δράσεις

Οικογένεια

- Ενημερώνουν, συμβουλεύουν και υποστηρίζουν την οικογένεια σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων και σχέσεων, σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος και ειδικών εκδηλώσεων
- Μεριμνούν, όταν αυτό απαιτείται, για την υποστήριξη, τη διαμεσολάβηση και τη διασύνδεση της οικογένειας με τους κατάλληλους φορείς
- Αποτυπώνουν τις υφιστάμενες Δομές Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης της κοινότητας, με στόχο τη δημιουργία τοπικών δικτύων υποστήριξης των σχολικών μονάδων, είτε με υπηρεσίες και φορείς της ευρύτερης κοινότητας, είτε με άλλες σχολικές μονάδες ανεξαρτήτως βαθμίδας

Ο χώρος

- Οι ψυχολόγοι χρειάζεται να έχουν εξασφαλίσει έναν ιδιαίτερο χώρο για την άσκηση των ατομικών και ομαδικών καθηκόντων τους, ώστε να εξασφαλίζεται η ιδιωτικότητα των συναντήσεων
- Καθώς και για την τήρηση των αρχείων τους, για τη διασφάλιση του απορρήτου

Λειτουργούν με βάση τον Κώδικα Δεοντολογίας

Φροντίζουν ώστε:

Ο σκοπός, οι στόχοι, η μεθοδολογία, οι ρόλοι και οι διαδικασίες

- να διέπονται από τους **βασικούς κανόνες ηθικής και δεοντολογίας**
- να είναι εναρμονισμένοι με το θεσμικό και νομικό πλαίσιο
- την ευρωπαϊκή πολιτική και τις προτεραιότητές της

Διασφαλίζουν την προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών και των οικογενειών τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας.

Τηρούν τον Κώδικα Δεοντολογίας

- Έγκριση γονέων και κηδεμόνων για οτιδήποτε γίνεται σε ατομικό επίπεδο παρέμβασης
- Τήρηση ατομικών φακέλων μαθητών, σε χώρο όπου προστατεύεται το απόρρητο
- Σύνταξη ψυχολογικών εκθέσεων
- Αποστολή ατομικών εκθέσεων με την έγκριση των γονέων με εμπιστευτικό πρωτόκολλο (μέσω της διεύθυνσης του σχολείου)

Βασικές αξίες-Δεσμεύσεις

- Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια
- Ανακούφιση συμπτωμάτων προσωπικής έντασης
- Ενίσχυση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των ικανοτήτων τους
- Ενίσχυση της ποιότητας των διαπροσωπικών σχέσεων
- Ενίσχυση της προσωπικής ανθεκτικότητας και αποτελεσματικότητας,
- Προστασία της ασφάλειας των εξυπηρετούμενων, αποφυγή πρόκλησης βλάβης

Γενικά καθήκοντα Ψυχολόγων

- Μετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες και τις διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων
- Δεν υποχρεούνται να αναλαμβάνουν καθήκοντα και αρμοδιότητες διοικητικής φύσεως και
- Δεν τους ανατίθενται καθήκοντα που σχετίζονται με διδακτικό ή εξωδιδακτικό έργο, όπως ενδεικτικά, εφημερίες, αναπληρώσεις εκπαιδευτικών που απουσιάζουν.

Γενικά Καθήκοντα Ψυχολόγων

- Ασκούν τα καθήκοντα τους σε ιδιαίτερο χώρο ή μέσα στην τάξη, παράλληλα με το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών και χωρίς να τους υποκαθιστούν
- Συνεργάζονται με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και ενημερώνουν συστηματικά τους ατομικούς φακέλους των μαθητών

Γενικά Καθήκοντα Ψυχολόγων

- Καταρτίζουν το πρόγραμμα δραστηριοτήτων τους σε συνεργασία με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, το οποίο συνυποβάλλεται σε τρία (3) αντίγραφα στο σχολικό σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης.
- Τηρούν προσωπικό ημερολόγιο

Γενικά Καθήκοντα Ψυχολόγων

- Για κάθε μία από τις σχολικές μονάδες τοποθέτησης, συντάσσουν (3) σχέδια δράσης αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών που καλύπτουν αντίστοιχα τις χρονικές περιόδους (Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος, Ιανουάριος- Μάρτιος, Απρίλιος-Ιούνιος) και τα υποβάλλουν στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων μέσα στο δεύτερο δεκαήμερο του μήνα λήξης κάθε περιόδου.
- Σε κάθε σχέδιο δράσης, περιλαμβάνονται:
 - i. όλες οι ενέργειες τις οποίες έχουν σχεδιάσει, οργανώσει και εφαρμόσει
 - ii. Οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι της ψυχοκοινωνικής παρέμβασης και
 - iii. καταγράφονται αριθμητικά όλες οι ενημερώσεις-επαφές που υλοποιούνται ή έχουν υλοποιηθεί στη διάρκεια της κάθε περιόδου, καθώς και όλες οι ενέργειες στις οποίες έχουν προβεί, τηρώντας όσα προβλέπονται από τη κείμενη νομοθεσία, για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/ τριών και των εκπαιδευτικών.

Διασύνδεση με το ΚΕΣΥ

- Ζητούν υποστήριξη από το Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου και τη διεπιστημονική ομάδα ευθύνης του ΚΕΣΥ
- Έρχονται σε επαφή με τη διεπιστημονική ομάδα ευθύνης του ΚΕΣΥ και ενημερώνουν για την εξέλιξη των «μαθητών σε κίνδυνο».
- Συμμετέχουν στην κατάρτιση βραχυχρόνιου εκπαιδευτικού προγράμματος για τους μαθητές αυτούς
- Παρακολουθούν και καταγράφουν την εξέλιξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Εφαρμόζουν ψυχοκοινωνικά προγράμματα
- Παραπέμπουν μαθητές για αξιολόγηση.

ΚΕΣΥ-Υπηρεσίες

- ❑ Αξιολόγηση μαθητών (μαθησιακή, ψυχολογική, λογοθεραπευτική, εργοθεραπευτική) με στόχο την εκτίμηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών τους αναγκών και την υποστήριξη της ομαλότερης ένταξής τους στη σχολική κοινότητα
- ❑ Συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, οικογενειών και σχολικών μονάδων

2^ο ΚΕΣΥ Β' Αθήνας

- Λειτουργούν 5 διεπιστημονικές ομάδες στη Δ/βάθμια εκπαίδευση στις οποίες συμμετέχουν:
6 εκπαιδευτικοί, 3 ψυχολόγοι, 3 Κοινωνικοί λειτουργοί
- Τηλέφωνο και Ηλεκτρονική Διεύθυνση Επικοινωνίας:
τηλ. 210- 6512513
E-mail: 2kesyvath@sch.gr