**Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση Α΄/ θμιας Εκπαίδευσης**

*Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορούν να απαντηθούν από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, τους καθηγητές/ τριες ξένων γλωσσών καθώς και από τους/τις δασκάλους των ειδικοτήτων (γυμναστικής, θεατρικής αγωγής, μουσικής, πληροφορικής).*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Όνομα μαθητή/τριας:*** |  |
| ***Επώνυμο μαθητή/τριας:*** |  |
| ***Σχολική μονάδα:*** |  |
| ***Τάξη φοίτησης:*** |  |
| ***Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη σύνταξη της έκθεσης:*** |  |
| ***Μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ που συμμετείχαν στη σύνταξη της έκθεσης:*** |  |
| ***Ημερομηνία σύνταξης:*** |  |
| ***Εν ενεργεία ΕΔΥ κατά τη φετινή χρονιά:***  | ***Ναι/ Όχι*** |

***Α. Σχολικό πλαίσιο και Ιστορικό (****Παραθέστε διευκρινιστικά στοιχεία)*

1. **Ο μαθητής/τρια έχει επαναλάβει την τάξη. Ναι /Όχι**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Η ανταπόκριση του μαθητή στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της τάξης του γίνεται χωρίς δυσκολίες** (εάν Όχι, προσδιορίστε σε ποια γνωστικά αντικείμενα συναντά σημαντικές δυσκολίες).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Έχουν γίνει οι απαραίτητες τροποποιήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος και της διδασκαλίας** (εξατομικευμένη προσέγγιση διδασκαλίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία για όλη την τάξη, κ.α.); Αν Ναι, παραθέστε παραδείγματα.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­

**4. Η τάξη φοίτησης του μαθητή χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία** ( εάν Ναι, καταγράψτε τον αριθμό των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρ­­­ο, Ρομά κ.τ.λ.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Ο μαθητής λαμβάνει υποστήριξη από εκπαιδευτικό ή δομή υποστήριξης** (Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Υποδοχής/ ΖΕΠ, παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση) ή/και ειδικό επιστημονικό προσωπικό/ΕΒΠ (π.χ. από την ΕΔΕΑΥ του σχολείου). Εάν Ναι, παραθέστε τον τρόπο υποστήριξης (π.χ. εκπαιδευτικό και ώρες ανά εβδομάδα κ.τ.λ.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ**

(περιπτώσεις υποστήριξης μαθητή/τριας από ΠΣ/ΕΒΠ/ΕΔΥ)

Α. Σε περίπτωση που ο/η μαθητής/τρια **υποστηρίζεται από δημόσια ΠΣ ή ιδιώτη βοηθό/ΕΒΠ** κρίνεται απαραίτητη η συμπλήρωση των κάτωθι ερωτημάτων :

1. **Έχει ενταχθεί ομαλά στο σχολικό περιβάλλον; Αναπτύξτε**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Ανταποκρίνεται και σε ποιο βαθμό αυτονομίας στις απαιτήσεις της μαθησιακής διαδικασία ; Αναπτύξτε**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Ποιος είναι ο βαθμός λειτουργικότητας του μαθητή σε επίπεδο κοινωνικής αλληλεπίδρασης, συμπεριφοράς και προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον; Αναπτύξτε**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **Θεωρείτε ότι πρέπει να συνεχιστεί η υποστήριξη του μαθητή από εκπαιδευτικό ΠΣ/ΕΒΠ και την επόμενη σχολική χρονιά; Αναπτύξτε**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ……………

1. **Για ποιους λόγους θεωρείτε ότι πρέπει να συνεχιστεί η υποστήριξη του μαθητή από εκπαιδευτικό ΠΣ/ΕΒΠ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Β. Σε περίπτωση που ο/η μαθητής/τρια **έχει υποστηριχθεί από την ΕΔΥ/Ψ/ΚΛ** του σχολείου κρίνεται απαραίτητη η συμπλήρωση των κάτωθι ερωτημάτων :

1. **Ποιοι στόχοι πρέπει να επαναπροσδιοριστούν σχετικά με τη σύνολη προαγωγή του/της μαθητή/τριας;**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………………..

1. **Θεωρείτε ότι πρέπει να συνεχιστεί η υποστήριξη του μαθητή από εκπαιδευτικό ΠΣ/ΕΒΠ και την επόμενη σχολική χρονιά; Αναπτύξτε**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **Θεωρείτε ότι πρέπει να συνεχιστεί η υποστήριξη του μαθητή από την ΕΔΥ/Ψ/ΚΛ του σχολείου και την επόμενη σχολική χρονιά; Αναπτύξτε**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Γ. Κρίνεται απαραίτητη η παιδαγωγική εκτίμηση δυνατοτήτων και αδυναμιών του/της μαθητή/τριας από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τυχόν τροποποιήσεις διδασκαλίας ώστε να καλύπτονται οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β. Η ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο**

**Στις παρακάτω ερωτήσεις, κυκλώστε μια από τις τρεις απαντήσεις, ανάλογα με τη συχνότητα και την ένταση μιας συμπεριφοράς που εμφανίζει το παιδί.**

**Ενότητα 1η: Αναγνωστικές Δεξιότητες**

***Α. Προφορικός λόγος***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Μορφοσυντακτικό Επίπεδο***Κατανοεί απλές και σύνθετες εντολές (οδηγίες)Κατανοεί αφηγήσεις (π.χ. παραμύθι) |  **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| ***Πραγματολογικό Επίπεδο***Διακρίνει τις διαφορές στον προφορικό λόγο σε διαφορετικές κοινωνικές περιστάσεις.Κατανοεί τη μεταφορική σημασία λέξεων και φράσεων. |  **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| *Άλλη παρατήρηση* |  |

***Β. Αποκωδικοποίηση***

|  |  |
| --- | --- |
| Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει, προσθέτει γράμματα ή συλλαβές. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις (π.χ. «δένω» αντί «μένω») | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη όταν διαβάζει άγνωστες λέξεις. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη όταν διαβάζει σύνθετες ή πολυσύλλαβες λέξεις ή λέξεις με ένα ή περισσότερα συμπλέγματα. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

***Γ. Ευχέρεια***

|  |  |
| --- | --- |
| Διαβάζει φωναχτά με πολύ αργό ρυθμό | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Η ανάγνωσή του έχει προσωδία. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Τηρεί τα σημεία στίξης. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

***Δ. Κατανόηση***

|  |  |
| --- | --- |
| Κατανοεί ένα κείμενο από ακρόαση. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κατανοεί ένα κείμενο μετά από μία σιωπηρή ανάγνωση | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κατανοεί ένα κείμενο μετά από μία φωναχτή ανάγνωση | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Διαχειρίζεται το λεξιλόγιο ενός κειμένου (ερμηνεία άγνωστων λέξεων). | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Βρίσκει το βασικό θεματικό περιεχόμενο. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

**Ενότητα 2: Δεξιότητες ορθογραφημένης γραφής και παραγωγής γραπτού λόγου**

***Α. Δεξιότητες γραφής***

|  |  |
| --- | --- |
| Γράφει πολύ αργά. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Γράφει δυσανάγνωστα. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

***Β. Δεξιότητες ορθογραφημένης γραφής***

|  |  |
| --- | --- |
| Κάνει λάθη θεματικής ορθογραφίας | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη καταληκτικής ορθογραφίας  | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμεταθέτει συλλαβές, γράμματα κ.α.). | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη τονισμού (παρατονισμός, άτονες λέξεις) | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

***Γ. Δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου***

|  |  |
| --- | --- |
| Έχει θετική στάση απέναντι στο έργο παραγωγής κειμένου. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Παράγει κείμενα αναμενόμενης, με βάση την τάξη φοίτησης, έκτασης. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Εφαρμόζει τα βασικά σημεία στίξης (τελεία, κόμμα, ερωτηματικό, θαυμαστικό) και το κεφαλαίο γράμμα. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Επιλέγει δόκιμες λέξεις με βάση το είδος και το θεματικό περιεχόμενο του κειμένου. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Συντάσσει απλές και επαυξημένες προτάσεις με τη χρήση βοηθητικού υλικού (εικόνα). | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Αναπτύσσει το κείμενο με δομημένες παραγράφους (με θεματική πρόταση, υποστηρικτικές προτάσεις και πρόταση- κατακλείδα) | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

**Ενότητα 3: Μαθηματικές έννοιες και δεξιότητες για μαθητές/τριες Δημοτικού**

|  |  |
| --- | --- |
| Απαγγέλει, διαβάζει, γράφει, συγκρίνει και διατάσσει φυσικούς αριθμούς. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Διακρίνει τη διαφορετική αξία θέσης των ψηφίων. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Εκτελεί την πρόσθεση και την αφαίρεση με οριζόντια και κάθετη διάταξη. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Εκτελεί τον πολλαπλασιασμό. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Διακρίνει τα δεδομένα και τα ζητούμενα ενός προβλήματος και επιλέγει τα απαιτούμενα για την επίλυση του. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κατανοεί τη μαθηματική ορολογία. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Άλλη παρατήρηση |  |

**Ενότητα 4: Συμμετοχή του μαθητή/τριας στη συλλογική λειτουργία της τάξης ή της ομάδας**

|  |  |
| --- | --- |
| Είναι συνεπής στις μαθησιακές του/της υποχρεώσεις. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Είναι καλός/ή στις αθλητικές δραστηριότητες. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του/της. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Διακόπτει τους άλλους όταν μιλάνε/παίζουν. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Μιλά, πράττει χωρίς να σκέφτεται. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Μοιάζει αφηρημένος/η σαν να μην ακούει. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει λάθη απροσεξίας. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Χρειάζεται επανάληψη προφορικής οδηγίας. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Καθυστερεί στην ολοκλήρωση δραστηριότητας. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Ασχολείται με αντικείμενα άσχετα με τη δραστηριότητα | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Κάνει φασαρία. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Χτυπά τους συμμαθητές του/της. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Ενοχλείται, θυμώνει εύκολα. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Λέει ψέματα, φαντασιώνεται ιστορίες. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Είναι κοινωνικός/ή. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Είναι δημοφιλής στους συνομηλίκους του/της. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Είναι εσωστρεφής «κλειστός χαρακτήρας». | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Δυσκολεύεται στην αλλαγή /επαναλαμβάνει με στερεοτυπικό τρόπο λόγια ή ιδιόρρυθμες κινήσεις (π.χ. των χεριών) της ρουτίνας του/της | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Παρουσιάζει ιδιόρρυθμη ή μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Παρουσιάζει απομόνωση/μοναχικό παιδί/ ενασχόληση | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Συμμετέχει σε γιορτές , αναλαμβάνει ρόλους σε θεατρικά δρώμενα, απαγγέλει ποιήματα ή κείμενα σε γιορτές του σχολείου. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |
| Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εντός της σχολικής τάξης, συντονίζει ομάδες διδασκαλίας, αναλαμβάνει και υλοποιεί εργασίες εντός της τάξης. | **Σπάνια Μερικές φορές Συχνά** |

**Παρουσιάζει φοβίες/ιδιότυπες συμπεριφορές;** Αν ναι, ποιες:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Συγκεκριμένα στοιχεία της συμπεριφοράς του/της που προβληματίζουν** (περιγράψτε με ακρίβεια συγκεκριμένες συμπεριφορές, χώρο, χρόνο)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Περιγραφή συμπεριφοράς του/της κατά τη διάρκεια του διαλείμματος**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του/της, δεξιότητες, ικανότητες, ταλέντα:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Συνεργασία σχολείου- γονέων**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**